

## Мини-проект «Волшебная соль» в подготовительной к школе группе



Подготовила проект и провела: воспитатель  
Теплякова Лилиана Викторовна

### **Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Сроки реализации проекта:** с 10 по 21 августа 2020 г.

**Участники проекта:** педагоги группы, дети 6-7 лет, родители воспитанников.

### **Актуальность:**

Дети активные исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность для детей их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать, хотят всё узнать.

Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Каждый день мы употребляем в пищу соль, имеем представление о ее пользе и вреде, но не знаем о ее «волшебных» свойствах, и о том, где и как можно использовать соль в творческой деятельности.

### **Анализ ситуации:**

Почему соль? Почему не сахар или другой продукт? Чем могла заинтересовать детей обыкновенная соль, что в ней необычного. А все очень просто.

Тема проектной деятельности возникла после рассказа воспитанника о том, что у него дома есть розочка из соли, которую они привезли после отдыха на море. Нам с ребятами стало очень интересно, а как это из обычной соли можно сделать что-то необычное.

Дети стали задавать вопросы: откуда берется соль? Мы стали рассуждать, что соль бывает разная: крупная и мелкая. Ульяна сказала, что у неё дома есть цветная соль. Дети стали задавать вопросы, а почему вода в море солёная. Это нас очень заинтересовало и с этого всё и началось. Тогда и возникла идея создать этот проект.

**Цель проекта:** Формирование представлений о соли, как необходимом для человека продукте. Определить свойства соли, уточнить, как она используется в творчестве, путем наблюдений и экспериментирования.

### **Задачи проекта:**

- Узнать о значении соли в жизни человека.
- Расширять знания у детей о свойствах и видах соли.
- Выяснить, откуда берется соль, что такое соль? Можно ли обойтись без нее, для чего она нужна?
- Исследовать свойства соли опытным путем;
- Провести опыты по выращиванию кристаллов соли.
- Развивать творческие способности, воображение, любознательность, коммуникативные навыки.
- Побуждать ребёнка ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий прогнозировать результат, радоваться процессу и результату.
- Использовать соль в творческой деятельности.

### **Предварительная работа:**

- Поисковая работа по подбору материала по данной теме;
- Чтение пословиц, поговорок о соли;
- Беседы о пользе и вреде соли.

### **Ожидаемый результат:**

- В ходе исследовательской работы мы выясним, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол.
- Появление интереса к исследованию природы;
- Формирование знаний, навыков экспериментирования; повышения уровня усвоения программного материала;
- Узнаем много нового об особенностях соли, её свойствах и качествах и разновидностях.
- Самостоятельно проведем много интересных опытов с солью. Вырастим кристаллы.

- У детей повысится познавательный интерес, будут развиты коммуникативные навыки.
- Дети умеют работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
- Развитие наблюдательности, внимания, умения сравнивать, видеть причинно - следственные связи.

#### **Взаимодействие с семьей:**

- Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- Рекомендации «Проведите простые опыты с детьми дома».
- Познавательная информация по теме, размещённая на информационных стендах для родителей.

#### **Этапы реализации проекта.**

##### **1.Подготовительный этап**

1.Беседа с детьми «Что мы знаем о соли?»

**Цель:** Содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности.

2.Подбор познавательной, научной и методической литературы. Собрать как можно больше сведений о соли из разных источников информации.

**Цель:** Анализ литературы для организации осуществления исследования.

##### **2.Основной этап**

1.Беседа с детьми «Как и где добывают соль».

**Цель:** Дать детям знания о добычи поваренной соли.

2.Изучение с детьми познавательной и научной литературы.

**Цель:** Стимулировать желание детей использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата.

3. Познакомиться с художественными произведениями, где речь идет о соли (Сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки и т.п.)

4.Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение свойств и качеств соли».

**Цель:** Пробудить у детей интерес к естественно - научным экспериментам по изучению полезного ископаемого – соли и определению ее основных свойств.

5.Творческая мастерская. Рисуем пальчиками по соли.

**Цель:** Стимулировать интерес к созданию творческих работ с использованием соли как материала.

6.Творческая мастерская. Лепка из соленого теста «Подарок для мамы».

**Цель:** Содействовать развитию творческих способностей детей при изготовлении поделок из соленого теста.

7.Опытно-экспериментальная деятельность «Соль-чистящее средство»

**Цель:** Способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширять знания о свойствах и качествах соли.

8.Опытно-экспериментальная деятельность «Кристаллизация соли».

**Цель:** Способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширить представления о свойстве соли – кристаллизация.

9.Творческая игра «Добыча соли».

**Цель:** Поддержать желания детей придумывать и разворачивать сюжет игры на основе накопленных знаний о добыче соли.

### 3.Заключительный этап

1.Презентация проекта «Эта удивительная соль».

**Цель:** Прививать детям стремление делиться собственным опытом исследовательской деятельности со сверстниками.

2.Изготовление поделок из солёного теста.



## Опыты с солью.

### Опыт № 1. «Эффект мертвого моря»

Для эксперимента взяли два сырых яйца и два стаканчика с водой. Запустили одно яйцо в стакан: оно опустилось на дно. Затем во вторую банку насыпали соли (примерно 2 ст. ложки), хорошо размешали и опустили второе сырое яйцо — оно не утонуло. Смешали соленый раствор и простую воду — яйцо оказалось где-то посередине банки.

**Сделаем вывод:** Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

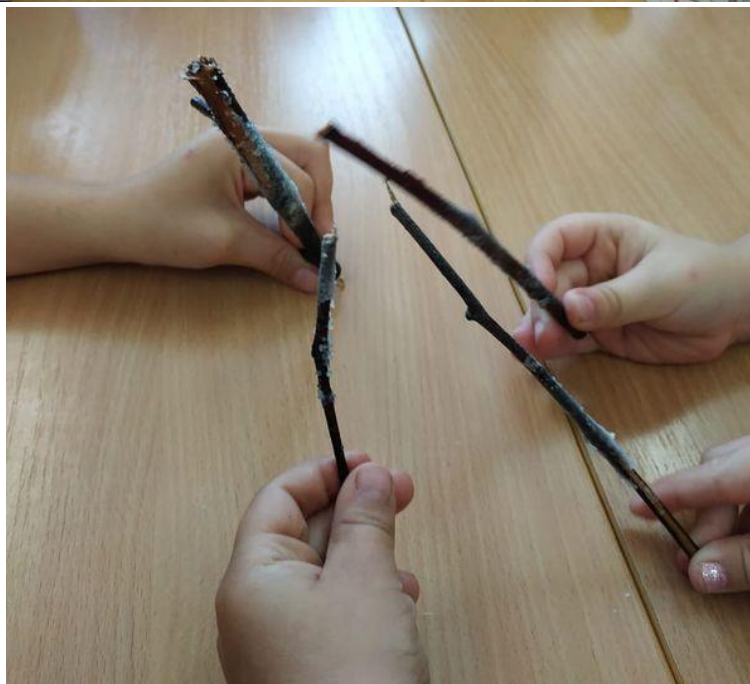
**Объяснение:** Все дело в плотности воды. Чем плотность выше (в данном случае за счет соли), тем сложнее в ней утонуть.



## Опыт № 2. «Выращивание кристаллов»

Чтобы вырастить кристаллы соли, мы налили в стакан тёплой воды, насыпали соли, постоянно помешивая, чтобы она быстрее растворилась. Добавляла соль до тех пор, пока она не перестала растворяться. В стакан опустили веточки. Через несколько дней мы заметили, что из стакана стала испаряться вода, а веточки и дно стакана покрылись кубиками соли. Это кристаллы.

Мы сделали вывод, что при испарении воды, соль кристаллизуется.



### Опыт №3. «Соль хрустит».

Дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они слышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.

**Вывод:** Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.



#### Опыт № 4. «Соль растворяется в воде»

Взяли два прозрачных стакана: один с холодной водой, другой с горячей. Насыпали в оба стакана по три ложки соли и хорошо размешали.

Мы увидели, что в стакане с горячей водой, соль растворилась быстрее.

**Вывод:** Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.





## Опыт №5. «Соль-чистящее средство»

Мы взяли грязные бокалы, насыпали на губку немного соли и помыли бокал. Он стал чистым, даже блестел на свету.

**Вывод:** С помощью соли можно мыть посуду.



## Опыт №6. «Соль, как консервант».

Взяли небольшое яблоко (цвет яблока не имеет значения) и разрезали на две части, пополам. Один кусочек яблока посыпали солью, а второй оставили без изменений.

Что же мы наблюдали: через 1 час яблоко, не посыпанное солью, потемнело, посыпанное солью – выделило сок. Через 10 часов яблоко без соли сморщилось, посыпанное солью – осталось без изменений.

*Вывод: продукт, посыпанный солью, не портится дольше, чем продукт, не посыпанный солью.*



**Творческая мастерская:**

**Лепка из солёного теста «Подарок для мамы»**



## Рисование пальчиками по соли «Узоры на окне»



## Рассматривание розочки из соли



Беседа с детьми «Что такое соль?», «Как и где, добывают соль?»,  
«Разновидность соли»



## Познавательная информация о соли для родителей.



## Изготовление поделок из солёного теста



## **Вывод:**

Наш проект получился познавательным и интересным. В ходе исследовательской работы мы выяснили, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились со способами выращивания кристаллов.

Дети научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес. Также важно отметить, что интересная совместная работа сплотила детей, они стали более терпимы и уважительнее друг к другу.



**Мы убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными.**